

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Ratri, Giovani Bajeng Rahayu. 2011. *Using Flashcards to Improve Students' Writing Skill of Grade Ten Students of Administrasi Perkantoran Class at SMK BOPKRI 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Writing is the one of English skill. It is important for people to master, as we know that we can record everything using writing. It also happened in educational world, students need a good writing skill to compete in this global world. This research conducted to help students improving students' writing skill at *SMK BOPKRI 1 Yogyakarta*. Students need help because they usually are taught using an old-way of teaching and without any learning media. It should be teachers' consideration to make some improvement, so that the students become more interested in learning writing. This research, conducted to give some alternatives to teach writing using flashcards. This research projected to answer the two research questions, those are: (1) How does the flashcards improve the students' writing skill? (2) To what extent can flashcards improve the students' writing skill?

The classroom action research was used in this research. The learning media using flashcards were implemented through several processes of classroom activities in two cycles of this research. The cycles of classroom action research were planning, acting and observing, reflecting, and improvement. The uses of flashcards in the classroom were implemented through the activities such as drilling and group quiz. In this classroom action research, instruments to gather the data were observation sheet, interview and test. Observation sheet and interview were conducted to gather the data during the research. Test was also used in this research to get the real data of students' improvement. The data and information during the implementation would be analyzed in order to solve the problem about the students' writing skill.

Flashcards was using in every cycle of this classroom action research. And in every implementation, the writer made a plan about the activity which divided into three parts, those are: pre, whilst and post. The activity in the first cycle was the writer explaining about degree of comparison using old method. After that, the writer started the implementation using flashcards. The writer found that the result of the implementation of the first cycle had not successfully done. The second cycle of this research is conducted based on the improvement of the first cycle. The activity in the second cycle almost the same with the first cycle but the writer make an improvement in the technique. The result was the second cycle was successful. For the students' improvement, the writer found that the students improved their grammar and idea development. As a conclusion, it can be concluded from the research findings that the implementation of flashcards in the classroom could help to improve students' writing skill.

Key words: writing, flashcards, vocational high school students

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Ratri, Giovani Bajeng Rahayu. 2011. *Using Flashcards to Improve Students' Writing Skill of Grade Ten Students of Administrasi Perkantoran Class at SMK BOPKRI 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Menulis adalah salah satu kemampuan dalam berbahasa Inggris. Menulis sangat penting untuk dikuasai seseorang, seperti yang telah kita ketahui bahwa dengan menulis kita dapat merekam segala sesuatu melalui tulisan. Menulis juga berlaku untuk dunia pengajaran, siswa perlu memiliki kemampuan menulis yang baik untuk dapat berkompetisi di dunia global. Penelitian ini disusun untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan menulis mereka di SMK Bopkri 1 Yogyakarta. Para siswa tersebut memerlukan bantuan karena mereka terbiasa belajar dengan menggunakan cara yang lama tanpa menggunakan media pengajaran. Pengembangan sudah seharusnya menjadi pertimbangan guru, sehingga siswa dapat lebih tertarik untuk belajar menulis. Penelitian ini disusun untuk memberikan alternative dalam mengajar menulis menggunakan *flashcards*. Penelitian ini ditujukan untuk menjawab dua pertanyaan: (1) Bagaimana *flashcards* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa? (2) Dalam bidang apa *flashcards* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa?

Penelitian tindakan kelas digunakan dalam menyusun penelitian ini. Media pembelajaran *flashcards* diimplementasikan dalam semua siklus yang ada di penelitian ini. Satu siklus penelitian terdiri dari empat bagian, perencanaan, implementasi dan observasi, refleksi, serta perbaikan. Penggunaan *flashcards* di dalam kelas diaplikasikan dalam bentuk grup quiz dan metode drilling. Di dalam penelitian ini instrument-instrumen yang dipergunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi, interview, dan test. Lembar observasi serta interview disusun untuk mengumpulkan data selama penelitian. Test juga dipergunakan untuk dalam penelitian ini untuk mendapatkan data spesifik tentang perkembangan siswa. Data dan informasi selama implementasi akan dianalisis untuk menjawab pertanyaan.

Flashcards dipergunakan di setiap siklus penelitian. Di setiap implementasi, penulis membuat perencanaan tentang aktifitas yang dibagi ke dalam tiga bagian, pembuka, kegiatan inti, penutup. Dalam aktifitas di siklus pertama, penulis menggunakan cara lama untuk menjelaskan kepada siswa tentang *degree of comparison* menggunakan cara lama. Setelah itu, penulis memulai implementasi menggunakan *flashcards*. Penulis menyimpulkan bahwa hasil implementasi dari siklus pertama kurang memuaskan. Di dalam siklus kedua, penulis menambahkan perbaikan berdasarkan siklus pertama. Aktifitas di dalam siklus kedua hampir sama dengan aktifitas di siklus sebelumnya, hanya saja penulis menambahkan perbaikan di teknik pengajaran. Hasil dari siklus yang kedua ini sudah cukup memuaskan. Penulis menyimpulkan bahwa siswa dapat meningkatkan kemampuan *grammar* mereka serta kemampuan mereka dalam mengembangkan sebuah paragraph.

Kata kunci: menulis, *flashcards*, siswa SMK