

**ABSTRAK****PENGEMBANGAN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA KOMPETENSI DASAR 1.5 MELAKUKAN PENAKSIRAN DAN PEMBULATAN UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Sriningsih Indriani Siahaan  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2017

Penelitian ini berangkat dari adanya potensi dan masalah. Guru kelas kesulitan dalam membuat tes hasil belajar dan membutuhkan contoh soal dengan kualitas soal yang baik untuk dijadikan sebagai pedoman. Berdasarkan potensi dan masalah tersebut peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dan pengembangan tes hasil belajar matematika. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk (1) mengembangkan tes hasil belajar (2) mendeskripsikan kualitas produk tes hasil belajar untuk kompetensi dasar melakukan penaksiran dan pembulatan untuk siswa kelas IV SD.

Prosedur pengembangan produk tes hasil belajar ini peneliti memodifikasi langkah-langkah pengembangan menurut Borg dan Gall. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Kanisius Condongcatur dan SD Kanisius Kadirojo yang berjumlah 61 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) langkah-langkah penelitian pengembangan yaitu (a) potensi dan masalah, (b) pengumpulan data, (c) desain produk, (d) validasi desain, (e) revisi desain, (f) uji coba produk, (g) revisi produk, (2) hasil analisis butir soal pada 60 butir soal tes diperoleh 36 butir soal kategori valid. Hasil analisis reliabilitas soal tipe A dan B termasuk kategori “tinggi”. Hasil analisis daya beda untuk soal tipe A 16 soal atau 53% soal termasuk kategori “Sangat baik” dan sebanyak 3 soal atau 10% soal termasuk kategori “Cukup baik”. Daya beda soal tipe B 15 soal atau 50% termasuk kategori “Sangat baik” dan 7 soal atau 23% soal termasuk kategori “Cukup baik”. Hasil uji analisis tingkat kesukaran soal tipe A adalah 3 soal atau 10% (Mudah), 22 soal atau 73% (sedang) dan 5 soal atau 16% (sukar). Analisis tingkat kesukaran soal tipe B adalah sebanyak 2 soal atau 6% (mudah), 21 soal atau 63% (sedang) dan 6 soal atau 29% (sukar). Pengecoh yang berfungsi sebanyak 132 *option* dan yang tidak berfungsi sebanyak 12 *option* direvisi oleh peneliti. Sebanyak 36 butir soal yang telah dinyatakan berkualitas baik dijadikan buku.

Kata Kunci: Pengembangan, matematika, validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, pengecoh.

**ABSTRACT****THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT TEST  
BASIC COMPETENCE DO THE INTEGERS AND ASSESSMENTS FOR THE  
FOURTH STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL**

Sriningsih Indriani Siahaan  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2017

*This study departs from the potential and the problems. The classroom teacher has difficulty in making achievement test and needs example of test items which have good quality to be made as the reference. Based on the potential and the problems the purpose of this research and development is to (1) develop the test result (2) described product quality of the test result learn basic competence assessment and rounding for student class 4 elementary school.*

*Procedure of learning achievement test development, researcher modified the steps of development based on Borg and Gall. The subject of the research is fourth grade students of SD kanisius Condongcatur and SD kanisius Kadirojo which consist of 61 students.*

*The result showed mathematics test quality (product) after analyzed using TAP (Test Analysis Program) obtained 36 point about category valid. The analysis about reliability of type A mathematics test 0,743 while the reliability of analysis about type B mathematics test 0,765. Reliability about task type A and B is "high". An analysis the discrimination index task A is "very good" about 16 tasks or 53% and "good enough" about 3 tasks or 10%. The discrimination index of task type B is "very good" about 15 tasks or 50 % and "good enough" 7 tasks or 23%. The results of item difficulty task A is 3 or 10 % (easy) 22 or 73 % (moderate) and 5 or 16% (difficult). The results of item difficulty task B is 2 or 6% (easy) 21 or 63 % (moderate) and 6 or 29 % (difficult). The distractor that serves as many as 132 options and serves as many as 12 option revised by researchers. The items which have good quality will be complied into one prototype*

*Key words: development, mathematics, valid, reliability, different power, difficulty level, and distractor.*