

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Utami, Ellisabet Tiyas. 2012. *Local-Based English Instructional Materials for the Eleventh Grade Students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

SMA BOPKRI 2 Yogyakarta has been elected as an SMA Model SKM-PBKL-PSB. The election results that the teachers need to include materials related to the potential of local area in teaching English. However, English coursebooks consisting of the potential of Yogyakarta in their materials are not available because published English textbooks are commonly aimed at the national needs not the local needs.

This study was aimed at answering the following research questions: 1) how is a set of local-based English instructional materials to teach reading and writing to the eleventh grade students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta designed? and 2) what does the set of local-based English instructional materials to teach reading and writing to the eleventh grade students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta look like?

In order to solve the problems, Kemp's and Yalden's instructional design models are modified to design the instructional materials and the procedures in developing the instructional materials are conducted under Dick and Carey's R&D cycle. Furthermore, to obtain data for developing the instructional materials, interview was conducted and questionnaires were distributed. The data, later, was analyzed using descriptive statistics techniques.

To answer the first question, the writer conducted seven stages of designing the instructional materials. The stages were 1) considering goals, topics and general purposes, 2) listing subject content, 3) conducting needs survey, 4) developing pedagogical syllabus, 5) developing and implementing the designed materials, 6) evaluating and 7) revising.

To answer the second question, the writer presents the final version of the designed materials in the thesis. The designed materials consist of two (2) units and each unit consists of four (4) subunits namely "**Warming Up**", "**Reading the Text Up**", "**Noting Down**" and "**Self Reflection**".

This study found that Yogyakarta is rich of culture and history that need to be emphasized in the learning activities in order to make students familiar with the potential of Yogyakarta. Additionally, the school itself has selected batik as the potential of Yogyakarta to be learnt by students. Therefore, the themes of materials are the potential of Yogyakarta where the school is located. Furthermore, the approach selected for the instructional materials is Task-Based Language Teaching since it focuses on the learning process.

The results of the evaluation showed that participants had positive attitude on the designed materials. It was proven as they mostly choose scales number four (4) and five (5) from the scale of one (1) to five (5) for each agreement statement. Hence, the designed materials are considered well-designed and acceptable.

Keywords: Local-Based Education, teaching reading, teaching writing.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Utami, Elisabet Tiyas. 2012. *Local-Based English Instructional Materials for the Eleventh Grade Students of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

SMA BOPKRI 2 Yogyakarta telah dipilih sebagai SMA Model SKM-PBKL-PSB sehingga guru perlu memasukan materi yang berhubungan dengan keunggulan lokal dalam mengajar bahasa Inggris. Namun, buku pelajaran bahasa Inggris yang berisi keunggulan Yogyakarta tidak tersedia karena buku pelajaran bahasa Inggris umumnya diproduksi untuk kebutuhan nasional.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua (2) rumusan masalah yaitu 1) bagaimana materi instruksional yang menerapkan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal untuk mengajar membaca dan menulis bahasa Inggris untuk siswa kelas 11 di SMA BOPKRI 2 Yogyakarta dibuat dan 2) seperti apa materi instruksional yang menerapkan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal untuk mengajar membaca dan menulis bahasa Inggris untuk siswa kelas 11 di SMA BOPKRI 2 Yogyakarta.

Maka, model desain instruksi dari Kemp dan Yalden dimodifikasi untuk mendesain materi instruksi dan prosedur dalam mengembangkan materi instruksi dilaksanakan berdasarkan langkah-langkah Dick dan Carey. Selain itu, wawancara dilaksanakan dan kuisisioner disebarakan untuk mendapatkan data untuk mengembangkan materi instruksi. Data tersebut kemudian dianalisis dengan teknik statistik deskriptif.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis melaksanakan tujuh (7) step. Step-step tersebut adalah 1) mempertimbangkan tujuan, topik dan tujuan umum, 2) mendaftar isi dari pelajaran, 3) melaksanakan survey kebutuhan, 4) mengembangkan silabus pedagogik, 5) mengembangkan materi dan mengimplementasikan materi yang didesain, 6) mengevaluasi dan 7) merevisi.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyampaikan versi akhir dari desain materi dalam skripsi ini. Materi tersebut terdiri dari dua (2) unit dan setiap unitnya terdiri dari empat (4) sub unit yaitu “**Warming Up**”, “**Reading the Text Up**”, “**Noting Down**” dan “**Self Reflection**”.

Penelitian ini menemukan bahwa Yogyakarta kaya akan budaya dan sejarah yang perlu ditekankan untuk mengenalkan siswa pada keunggulan Yogyakarta. Selain itu, sekolah telah memilih batik sebagai keunggulan Yogyakarta yang perlu dipelajari siswa. Maka, tema-tema yang dipilih dalam materi instruksi berhubungan dengan keunggulan Yogyakarta. Sementara itu, pendekatan yang digunakan dalam materi instruksi adalah *Task-Based Language Teaching* karena pendekatan tersebut fokus pada proses belajar.

Hasil dari evaluasi menunjukkan bahwa partisipan menunjukkan sikap yang positif terhadap materi yang didesain. Hal ini terbukti karena mereka memilih skala empat (4) dan lima (5) untuk skala satu (1) sampai lima (5) pada setiap pernyataan persetujuan. Maka, materi yang didesain dianggap dengan baik dan dapat diterima.

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Kata kunci: Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal, mengajar membaca, mengajar menulis.

