

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Nevriany, Ariesty. 2011. *Students' Perceptions on the Use of Recorded Performance to Do Self-Reflection in Microteaching Class*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

The use of recorded performance in Microteaching class is essential to help the student teachers reflect and evaluate their teaching practice. The student teachers can obtain detailed information of their teaching practice through recorded performance and identify their strengths and weaknesses. Then, the students are able to improve the strengths and reduce the weaknesses. It will affect them to have better achievement in next teaching practice. Students' perceptions also affect on their behavior and mental response. Students' positive perceptions lead the students to support the use of recorded performance and improve their teaching skill after doing self-reflection by watching the recorded performance. Because of those reasons, the researcher was inspired to analyze students' perception on the use of recorded performance in microteaching class. There were two research questions in this research: 1) What do the students evaluate by watching their performance? 2) What are the students' perceptions on the use of Recorded Performance to do Self-Reflection in Microteaching class?

To answer the research questions, the researcher conducted survey research. The researcher took 30 students as the respondents from 6 microteaching classes. The researcher distributed the questionnaire consisted of 28 close-ended questions and 3 open-ended questions. Having obtained the results of questionnaire, the researcher analyzed them by putting the data in the table and discussed them based on two research questions. Afterwards, the researcher conducted interview to dig out more information. Then, the researcher analyzed students' weekly reflection. The result of weekly reflection analysis was triangulated with the result of interview. Then, the analysis results of interview and weekly reflection were triangulated with the result of questionnaire.

The result of research showed that by watching their recorded performance, they could analyze their strengths and weaknesses in detailed. The students reflected and evaluated most components of General Teaching Ability and Basic Teaching Skills through their recorded teaching performance. Afterwards, they could set the goal for their better achievement in the next teaching practice. By knowing their strength and weakness, the students were encouraged to teach better. Most of the students perceived the use of recorded performance to do self-reflection in microteaching class positively. The students considered that recorded performance help them recall memory on their teaching practice.

Keywords: perception, recorded performance, self-reflection, microteaching

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Nevriany, Ariesty. 2011. *Students' Perceptions on the Use of Recorded Performance to Do Self-Reflection in Microteaching Class*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penggunaan rekaman kegiatan mengajar di kelas microteaching penting untuk membantu mahasiswa calon guru merefleksikan dan mengevaluasi praktek mengajar mereka. Melalui rekaman mengajar, mereka dapat memperoleh informasi lengkap tentang kegiatan mengajar yang sudah dilakukan dan juga dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan mereka dalam mengajar. Selanjutnya, siswa dapat meningkatkan kelebihan dan mengurangi kekurangan mereka tersebut. Hal itu akan mempengaruhi mereka untuk mencapai hasil yang lebih baik di praktik mengajar berikutnya. Persepsi siswa juga mempengaruhi respon mental dan perilaku mereka. Persepsi positif siswa menuntun mereka untuk mendukung penggunaan rekaman mengajar dan menuntun mereka untuk meningkatkan kemampuan mengajar setelah berefleksi dengan menonton video rekaman mengajar mereka. Karena alasan tersebut, peneliti terinspirasi untuk meneliti persepsi siswa terhadap penggunaan rekaman mengajar di kelas microteaching. Ada dua rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini: 1) Apa saja yang siswa evaluasi dengan menonton rekaman kegiatan mengajar mereka? 2) Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan rekaman kegiatan mengajar untuk melakukan refleksi diri di kelas microteaching?

Untuk menjawab rumusan masalah tersebut, peneliti menggunakan penelitian survei. Peneliti mengambil 30 orang siswa sebagai responden dari 6 kelas microteaching. Peneliti membagikan kuesioner yang terdiri dari 28 pertanyaan tipe tertutup dan 3 pertanyaan tipe terbuka. Setelah memperoleh hasil kuesioner, data yang terkumpul dimasukkan ke dalam tabel dan didiskusikan berdasarkan dua rumusan masalah yang ada. Kemudian, peneliti melaksanakan wawancara untuk memperoleh informasi lebih. Lalu, peneliti menganalisis refleksi mingguan siswa. Hasil dari analisis refleksi mingguan ditrianggulasikan dengan hasil wawancara. Kemudian, hasil analisis keduanya ditrianggulasikan dengan hasil dari kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui rekaman mengajar, siswa mengevaluasi dan merefleksikan keseluruhan komponen yang ada pada Kemampuan Umum Mengajar dan Keterampilan Dasar Mengajar. Kemudian mereka dapat mempersiapkan rancangan untuk pencapaian yang lebih baik di praktek mengajar selanjutnya. Dengan mengetahui letak kelebihan dan kelemahan mereka, siswa termotivasi untuk mengajar dengan lebih baik. Mayoritas siswa menerima penggunaan rekaman mengajar untuk refleksi diri secara positif. Mereka menyatakan bahwa rekaman mengajar membantu mengingat kembali praktek mengajar yang sudah mereka lakukan. Bahkan dengan menonton rekaman mengajar, mereka dapat menganalisis kelebihan dan kekurangan mereka secara detail.

Kata kunci: Persepsi, rekaman mengajar, refleksi diri, pembelajaran mikro