

## ABSTRAK

### PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH YANG MENJADI PRASYARAT PPL II TERHADAP KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA

Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2002-2003 yang telah melaksanakan PPL II (Periode Juli'06 dan Februari'07), USD, Yogyakarta

**Yiska Virina**  
**Universitas Sanata Dharma**  
**Yogyakarta**  
**2008**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh antara motivasi berprestasi terhadap kemampuan mengajar mahasiswa; (2) pengaruh antara prestasi belajar mata kuliah yang menjadi prasyarat PPL II terhadap kemampuan mengajar mahasiswa; (3) pengaruh antara motivasi berprestasi dan prestasi belajar mata kuliah yang menjadi prasyarat PPL II secara bersama-sama terhadap kemampuan mengajar mahasiswa.

Penelitian dilaksanakan di Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta pada bulan September-November 2007. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2002-2003 yang telah melaksanakan PPL II (periode Juli'06 dan Februari'07) yaitu 58 mahasiswa. Semua populasi dijadikan sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan dengan metode kuesioner, dan dokumentasi. Untuk mengetahui masing-masing pengaruh antara motivasi berprestasi dan prestasi belajar mata kuliah yang menjadi prasyarat PPL II terhadap kemampuan mengajar mahasiswa digunakan teknik korelasi *product moment*, sedangkan untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi dan prestasi belajar mata kuliah yang menjadi prasyarat PPL II secara bersama-sama terhadap kemampuan mengajar mahasiswa digunakan analisis regresi ganda.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh negatif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kemampuan mengajar mahasiswa ( $r = -0,026$ ;  $p = 0,028 < \alpha = 0,05$ ); (2) ada pengaruh positif dan signifikan antara prestasi belajar mata kuliah yang menjadi prasyarat PPL II terhadap kemampuan mengajar mahasiswa ( $r = 0,464$ ;  $p = 0,011 < \alpha = 0,05$ ), (3) ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dan prestasi belajar mata kuliah yang menjadi prasyarat PPL II secara bersama-sama terhadap kemampuan mengajar mahasiswa ( $r = 0,001$ ;  $r = 0,011 < \alpha = 0,05$ ).

## ABSTRACT

### THE INFLUENCE OF ACHIEVEMENT MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT OF PRE-REQUISITE LECTURE FOR THE SECOND TEACHING PRACTICE TOWARDS TEACHING CAPABILITY OF UNIVERSITY STUDENTS

A Case Study on The Accounting Student of Faculty of Education Sanata Dharma University Yogyakarta 2002-2003 Academic Year

**Yiska Virina**  
**Sanata Dharma University**  
**Yogyakarta**  
**2008**

The main purpose of this research is to find out: (1) the influence between motivation of achievement towards the teaching capability of students; (2) the influence between the learning achievement of pre-requisite lecture for the second teaching practice towards the teaching capability of students; (3) the influence between motivation of achievement and learning achievement of pre-requisite lecture for the second teaching practice, simultaneously, towards the teaching capability of students.

The research conducted at Sanata Dharma University Yogyakarta in September-November 2007. The populations of this research were 58 accounting students of 2002-2003 academic year Faculty of Education who had done the second teaching practice. The data were collected by using questionnaire and documentation methods. The Product Moment Correlation technique used for finding out each influence between motivation of achievement and learning achievement of pre-requisite lecture for the second teaching practice towards the teaching capability of students. Meanwhile, the multiple regression analysis used to find out the influence of the second practice, simultaneously, towards the teaching capability of students.

The result of the research shows that: (1) there is negative and significant influence between motivation of achievement towards the teaching capability of students ( $r = -0,026$ ;  $p = 0,028 < \alpha = 0,05$ ); (2) there is positive and significant influence between learning achievement of pre-requisite lecture for the second teaching practice towards the teaching capability of students ( $r = 0,464$ ;  $p = 0,011 < \alpha = 0,05$ ); (3) there is positive and significant influence between motivation of achievement and learning achievement of pre-requisite lecture for the second teaching practice, simultaneously, towards the teaching capability of students ( $r = 0,001$ ;  $r = 0,011 < \alpha = 0,05$ ).