

## ABSTRACT

Karlinda, Hedwig Alfa. (2012). *English Writing Materials Using Communicative Language Teaching Approach for Grade X Students of SMA Sang Timur Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

English writing is a skill that is often neglected. The skill is essential, but it is difficult to understand. Therefore, many tenth graders in SMA Sang Timur Yogyakarta feel bored in the learning process of English writing when they have to integrate ideas and grammar. Another reason is students do not like grammar in writing. They are not interested in grammar because grammar is a difficult material. From those reasons, the researcher designs English writing materials for grade X students of SMA Sang Timur Yogyakarta, in where grammar material is included. In this study, the researcher employs an approach named Communicative Language Teaching (CLT) approach. The approach will help students comprehend the materials in communicative ways.

This study focused on two research problems. They were: (1) How are English writing materials for grade X students of SMA Sang Timur Yogyakarta designed? And (2) What does the design of English writing materials for grade X students of SMA Sang Timur Yogyakarta look like?

In answering the first problem of this study, the researcher employed the procedure which was taken from the combination of Kemp's and Yalden's Instructional Design (ID) models and Borg and Gall's Research and Development (R&D) cycle. The steps were: (1) conducting needs survey, (2) defining and determining the goals and general purposes, (3) stating the topics and learning objectives, (4) stating teaching/learning activities, (5) specifying some support services, (6) evaluating the materials, and (7) revising the designed materials. The instruments the researcher employed were interview guide and questionnaire, where interview was conducted in needs survey and questionnaire was distributed in both needs survey and evaluation. From the result of evaluation, it was found out that the average (Mean) was 3.375 from the scale 4.0. It could be indicated that the designed materials were good and acceptable.

In answering the second problem of the study, the researcher presented the final version of English writing materials. The materials consisted of six units. Those units consisted of five sections. They were: (1) *Roll Your Board*, (2) *Grammar Zone*, (3) *Happy Writing*, (4) *Get Betterment*, and (5) *End It Well*. Hopefully, the designed materials will be beneficial for grade X students of SMA Sang Timur Yogyakarta to comprehend English writing materials and to apply the meaning of communication in writing skill.

Keywords: design, CLT approach, writing skill.

## ABSTRAK

Karlinda, Hedwig Alfa. (2012). *English Writing Materials Using Communicative Language Teaching Approach for Grade X Students of SMA Sang Timur Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Menulis adalah keterampilan dalam Bahasa Inggris yang sering diabaikan. Keterampilan ini penting, tetapi susah untuk dipahami. Oleh karena itu, banyak siswa kelas X di SMA Sang Timur Yogyakarta merasa bosan dalam proses pembelajaran menulis saat siswa harus menggabungkan ide dan tata bahasa. Alasan lainnya adalah siswa tidak menyukai tata bahasa. Mereka tidak tertarik untuk mempelajari tata bahasa karena merupakan materi yang sulit. Dari kedua alasan tersebut, peneliti merancang bahan pembelajaran menulis Bahasa Inggris untuk siswa kelas X SMA Sang Timur Yogyakarta, yang juga menyertakan materi tata bahasa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan sebuah pendekatan yaitu Pengajaran Bahasa Komunikatif. Pendekatan ini akan membantu para siswa untuk memahami materi dengan cara komunikatif.

Studi ini membahas dua permasalahan. Kedua permasalahan tersebut ialah (1) bagaimanakah materi pembelajaran Bahasa Inggris dalam keterampilan menulis untuk para siswa kelas X SMA Sang Timur Yogyakarta dirancang? Dan (2) seperti apakah materi Bahasa Inggris tersebut?

Untuk menjawab permasalahan pertama, peneliti membuat langkah-langkah yang diambil dari kombinasi model Rancangan Pembelajaran milik Kemp dan Yalden, dan siklus Penelitian dan Pengembangan Materi milik Borg dan Gall. Langkah-langkah tersebut yakni: (1) mengadakan survey kebutuhan, (2) menentukan tujuan umum pembelajaran, (3) menentukan topik dan tujuan pembelajaran, (4) merumuskan kegiatan belajar/mengajar, (5) merumuskan bahan-bahan pendukung, (6) mengevaluasi materi, dan (7) merevisi materi yang telah dirancang. Instrumen yang digunakan ialah wawancara dan kuesioner, di mana wawancara digunakan saat survey kebutuhan, dan kuesioner digunakan saat survey kebutuhan dan evaluasi. Dari hasil evaluasi, peneliti menemukan bahwa nilai rata-rata yang didapat adalah 3.375 dari nilai maksimum 4.0. Hal ini menunjukkan bahwa materi yang telah dirancang adalah baik dan diterima.

Untuk menjawab permasalahan kedua, peneliti mempresentasikan versi akhir materi pembelajaran menulis yang telah dirancang. Materi ini terdiri dari enam unit. Setiap unit memiliki lima bagian, yaitu: (1) *Roll Your Board*, (2) *Grammar Zone*, (3) *Happy Writing*, (4) *Get Betterment*, dan (5) *End It Well*. Peneliti berharap bahwa materi ini akan berguna bagi para siswa kelas X SMA Sang Timur Yogyakarta untuk memahami materi pembelajaran menulis Bahasa Inggris dan mengaplikasikan arti komunikasi dalam keterampilan menulis.

Kata kunci: rancangan, pendekatan Pengajaran Bahasa Komunikatif, keterampilan menulis.