

ABSTRACT

Kristiana, Prisca Tri. 2012. *An Analysis on a Reading Summative Test of the Tenth Grade Senior High Schools in Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Reading skill is considered significant in English learning. In order to know the students' reading ability, the reading summative test is administered at the end of the semester in senior high school. Regarding the criteria of a good test, the researcher intends to learn the validity of the reading summative test of the tenth grade senior high schools in Yogyakarta.

This research was conducted to answer the major problem namely how the validity of the reading summative test of the tenth grade senior high schools in Yogyakarta is. Besides, this research also aimed to answer four minor problems, which were: 1) How is the face validity of the reading summative test of the tenth grade senior high schools in Yogyakarta?, 2) How is the content validity of the reading summative test of the tenth grade senior high schools in Yogyakarta?, 3) How is the item facility of the reading summative test of the tenth grade senior high schools in Yogyakarta?, and 4) How is the item discrimination of the reading summative test of the tenth grade senior high schools in Yogyakarta?.

The document analysis method was used in analyzing the document of the reading summative test of the tenth grade senior high schools in Yogyakarta. The face validity was obtained by gathering the experts' opinion using a checklist table. The content validity was obtained by matching the reading passages to the text genres and the test items to the objectives in the syllabus. The syllabuses and the students' answer sheets were obtained from SMA N 3 Yogyakarta, SMA N 6 Yogyakarta, and SMA N 11 Yogyakarta. The item facility and the item discrimination were analyzed and categorized after calculating the item facility and the item discrimination index.

After analyzing the data, the results revealed that the reading summative test of the tenth grade senior high schools Yogyakarta had validity in terms of face validity and content validity. The test had face validity since it consisted of brief and understandable instructions and questions, appropriate length of passages and time allotment, and clear format and copy. The reading passages covered all of text genres which were stated in the competence standard and the basic competence. Almost all of the test items covered the objectives which were stated in the syllabus. However, the test needed improvement in terms of item facility and item discrimination. The reading summative test was considered easy and could not be used to discriminate the tenth grade senior high school students of SMA N 3 Yogyakarta, SMA N 6 Yogyakarta, and SMA N 11 Yogyakarta

Keywords: face validity, content validity, item facility, item discrimination.

ABSTRAK

Kristiana, Prisca Tri. 2012. *An Analysis on a Reading Summative Test of the Tenth Grade Senior High Schools in Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Keterampilan membaca dianggap penting dalam pembelajaran bahasa Inggris. Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa, tes sumatif membaca dilaksanakan pada akhir semester di Sekolah Menengah Atas (SMA). Berkenaan dengan kriteria tes yang baik, peneliti bermaksud untuk mempelajari validitas tes sumatif membaca untuk kelas sepuluh (X) Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan utama, yaitu bagaimana validitas tes sumatif membaca untuk kelas sepuluh (X) Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menjawab empat permasalahan tambahan, yaitu: 1) Bagaimana validitas permukaan tes sumatif membaca untuk kelas sepuluh (X) Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta?, 2) Bagaimana validitas isi tes sumatif membaca untuk kelas sepuluh (X) Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta?, 3) Bagaimana fasilitas soal tes sumatif membaca untuk kelas sepuluh (X) Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta?, dan 4) Bagaimana diskriminasi soal tes sumatif membaca untuk kelas sepuluh (X) Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta?.

Metode analisis dokumen digunakan dalam menganalisa dokumen tes sumatif membaca untuk kelas sepuluh (X) Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta. Validitas permukaan diperoleh dengan mengumpulkan pendapat-pendapat dari para ahli tes menggunakan tabel ceklist. Validitas isi diperoleh dengan mencocokkan bacaan dengan jenis teks dan soal-soal tes dengan tujuan pembelajaran dalam silabus. Silabus-silabus dan lembar jawab siswa diperoleh dari SMA N 3 Yogyakarta, SMA N 6 Yogyakarta, dan SMA N 11 Yogyakarta. Fasilitas soal dan diskriminasi soal dianalisa dan dikategorikan setelah menghitung indeks fasilitas soal dan diskriminasi soal.

Setelah menganalisa data, hasil penelitian menunjukkan bahwa tes sumatif membaca untuk kelas sepuluh (X) Sekolah Menengah Atas (SMA) di Yogyakarta valid dalam bentuk validitas permukaan dan validitas isi. Ulangan tersebut memiliki validitas permukaan karena terdiri dari instruksi dan pertanyaan yang singkat dan dapat dipahami, panjang bacaan dan alokasi waktu yang sesuai, serta format dan salinan yang jelas. Bacaan-bacaan dalam tes meliputi semua jenis teks yang tercantum dalam standard kompetensi dan kompetensi dasar. Hampir semua soal tes mencakup tujuan pembelajaran dalam silabus. Tetapi, soal tes tersebut memerlukan perbaikan dalam hal fasilitas soal dan diskriminasi soal. Tes sumatif membaca tersebut dianggap mudah dan tidak dapat digunakan untuk membedakan siswa kelas sepuluh (X) SMA N 3 Yogyakarta, SMA N 6 Yogyakarta, dan SMA N 11 Yogyakarta.

Kata kunci: validitas permukaan, validitas isi, fasilitas soal, diskriminasi soal.