

## ABSTRAK

Gitasari, Anggun. 2008. *Pola Pengembangan Paragraf Deduktif Berdasarkan Grafik pada Siswa Kelas XII SMA Institut Indonesia 1, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola-pola pengembangan yang digunakan siswa dalam membuat paragraf deduktif berdasarkan grafik dan mendeskripsikan urutan pola pengembangan paragraf deduktif jika dilihat dari tingkat keseringannya.

Populasi penelitian adalah 49 siswa, 19 siswa kelas XII IPA dan 30 siswa kelas XII IPS. Sampel dalam penelitian ini tidak ada karena semua anggota populasi dijadikan sebagai subjek penelitian. Instrumen yang digunakan adalah tes, yaitu berupa perintah untuk membuat paragraf deduktif berdasarkan grafik. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif. Analisis data dilakukan dengan mengelompokkan pola pengembangan yang didasarkan atas dua hal, yaitu adanya kalimat utama dalam awal paragraf yang kemudian diikuti oleh kalimat penjelas yang relevan dengan kalimat topik atau kalimat utamanya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola pengembangan rincian, pola pengembangan sebab-akibat, dan pola pengembangan contoh merupakan pola pengembangan yang digunakan siswa kelas XII SMA Institut Indonesia 1, Yogyakarta dalam membuat paragraf deduktif. Urutan pola pengembangan berdasarkan tingkat keseringan yang menduduki posisi pertama pola pengembangan rincian, sedangkan pola pengembangan sebab-akibat dan pola pengembangan contoh berada di bawahnya dengan jumlah jarak yang tidak terlalu jauh.

Bertitik tolak dari temuan penelitian ini, penulis mengajukan saran. Saran yang diajukan adalah (1) untuk meningkat pola pengembangan contoh yang tingkat keseringannya masih rendah, hendaknya guru memberikan banyak variasi atau contoh-contoh tulisan yang berkaitan dengan pola pengembangan paragraf deduktif, khususnya pola pengembangan contoh. Dengan adanya beberapa contoh tulisan, maka diharapkan siswa dapat mengetahui contoh pola pengembangan yang baik, (2) dalam memberikan pengajaran mengenai aspek menulis, hendaknya guru lebih banyak memberikan praktik atau latihan menulis kepada siswa khususnya dalam menulis paragraf deduktif. Praktik menulis ini diharapkan dapat meningkatkan pola pengembangan yang lain selain tiga pola pengembangan paragraf deduktif yang ada, (3) selain unsur-unsur paragraf yang harus siswa pelajari, hendaknya guru juga menekankan pentingnya ejaan dalam sebuah tulisan. Dengan memperhatikan pula ejaan, maka diharapkan siswa akan terbiasa menulis dengan memperhatikan ejaan selain unsur-unsur paragraf, dan (4) Bagi peneliti lain yang meneliti tentang paragraf deduktif, sebaiknya menggunakan instrumen penelitian dengan teknik lain. Tes objektif bisa menjadi alternatif lain dalam mengetahui pemahaman siswa tentang paragraf deduktif.

**ABSTRACT**

Gitasari, Anggun. 2008. *The Development Pattern of Deductive Paragraph based on Graphic in Twelve Grade Students of SMA Institut Indonesia 1, Yogyakarta, 2008/2009 Year Academic*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Sanata Dharma University.

This research has aimed to give a description about the development pattern that is usually used by students in composing a deductive paragraph based on graphic and give a description about rate of deductive paragraph development pattern considered from the frequency level.

The research population was 49 students, 19 students from twelve grade of science program and 30 students from twelve grade of social program. The sample was not used in this research because the whole population was used as the research subject. The research instrument was a test: an order to make a deductive paragraph based on a graphic. The research used a quantitative descriptive analysis technique. The data analysis was done by grouping the development pattern which was based on two criteria's: the existence of main sentence in the early of paragraph then followed by supporting sentences which was relevant with the topic sentence or the main sentence.

The research result showed; specific development pattern and the example development pattern are the examples of development program, which are usually used by twelve grade students of SMA Institut Indonesia 1, Yogyakarta in composing the deductive paragraph. The position of development pattern based on frequency level took the first place in detail development pattern, and then the cause-result development pattern and example development pattern take place next after it with little difference.

Based on this result, the writer gives some suggestion. The suggestions are (1) to improve the example development pattern, which is still used, the teacher should give examples of deductive paragraph development pattern. By giving some examples, the students are hoped will know a good example of development pattern, (2) when give a theory writing aspect, a teacher should give more writing practices to the students especially in writing a deductive paragraph. This writing practice is hoped could improve another development pattern beside those three development patterns which are already exist, (3) besides learning about paragraph element, the teacher should consider about the spelling in writing. By considering the spelling, the students are hope will be used to write and be more concern with the spell beside paragraph elements, and (4) for others researcher who do the same research, it would be better to use different technique for the research instrument. The objective test could become one of the alternatives in knowing student's understanding towards deductive paragraph.