

## ABSTRAK

“Matematika sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan berkembang begitu pesat baik dalam materi ataupun kegunaannya. Dalam dunia pendidikan, segala bentuk usaha untuk menyempurnakan kurikulum matematika di sekolah diupayakan untuk selalu mempertimbangkan perkembangan-perkembangan yang ada dengan tetap melihat pengalaman-pengalaman masa lalu untuk melihat kemungkinannya di masa depan....” (GBPP Matematika SLTP, 1993:5). Matematika tidak dapat dipisahkan dari perkembangan teknologi (IPTEK). Salah satu hasil dari perkembangan IPTEK dalam dunia pendidikan adalah dengan munculnya *Software-Software* pembelajaran matematika dalam bentuk CD (*Compact Disk*) seperti *Software Math Advantege Middle School 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> Grade* (MAMS 7<sup>th</sup> & 8<sup>th</sup> Grade). Pembelajaran berbasis multimedia dengan menggunakan komputer belum banyak digunakan di Indonesia. Skripsi berjudul “ANALISIS KONSTRUKSI PEMBELAJARAN GEOMETRI DALAM SOFTWARE *MATH ADVANTAGE MIDDLE SCHOOL 7<sup>TH</sup> AND 8<sup>TH</sup> GRADE* DAN BEBERAPA IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI DI SLTP” ini mencoba menjawab dua permasalahan: bagaimanakah konstruksi pembelajaran (meliputi: isi materi, urutan pembelajaran, dan cara/pendekatan penyampaian materi) dalam *Software*? adakah beberapa implementasi yang mungkin dari *Software* dalam materi pembelajaran geometri di SLTP?

Metode dalam penulisan skripsi ini termasuk metode penelitian diskriptif eksploratif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian diskriptif dengan analisis dokumenter. Penelitian dimulai dengan; mengeksplorasi keseluruhan isi CD (*Compact Disk*) dari *Software MAMS 7<sup>th</sup> & 8<sup>th</sup> Grade* meliputi: eksplorasi latar belakang *Software*, eksplorasi instalasi/piranti yang digunakan *Software* dan eksplorasi struktur menu dari *Software*. Langkah kedua; melakukan analisis terhadap *Software* meliputi: analisis isi materi dan tujuan pembelajaran, analisis urutan pembelajaran, dan analisis cara/pendekatan penyampaian materi. Langkah ketiga; eksplorasi GBPP matematika SLTP menyangkut: tujuan kurikuler, tujuan instruksional umum, dan materi pelajaran. Langkah keempat; melihat relevansi yang mungkin dari *Software* dengan materi matematika SLTP berdasarkan dari hasil analisis pada langkah kedua dan ketiga. Relevansi *Software* yang dimaksud disini ditinjau dari segi: isi materi, tujuan pembelajaran, urutan pembelajaran, dan pendekatan penyampaian materi. Langkah kelima; membuat kesimpulan dan melihat implikasi yang muncul dari hasil penelitian.

Dari rangkain langkah penelitian yang dilakukan tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa materi pembelajaran dalam *Software MAMS 7<sup>th</sup> & 8<sup>th</sup> Grade* beberapa diantaranya dapat digunakan sebagai materi pendukung materi pembelajaran matematika di SLTP. Tidak semua materi dalam GBPP matematika SLTP termuat dalam *Software*, seperti: pokok bahasan simetri, pengubinan, peta mata angin (jurusan tiga angka), dan transformasi. *Software MAMS 7<sup>th</sup> dan 8<sup>th</sup> Grade* relevan untuk pembelajaran matematika di SLTP dengan catatan bukan sebagai materi pokok tetapi sebagai suplemen (pelengkap materi) saja.