

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN *PROBLEM-FOCUSED COPING* DENGAN STRES BELAJAR

(Studi Korelasi Kemampuan Problem-Focused Coping dengan Stres Belajar di Masa Pembelajaran Daring Pada Siswa)

Christina Niken Pawestri Atmojo
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2022

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui hubungan antara strategi *problem-focused coping* dengan tingkat stress belajar pada siswa (2) mengetahui seberapa baik kemampuan strategi *problem-focused coping* pada siswa. (3) mengetahui seberapa tinggi tingkat stress belajar pada siswa. (4) mengidentifikasi butir-butir item strategi *problem-focused coping* dan tingkat stress belajar siswa yang capaian skornya teridentifikasi kurang optimal pada siswa.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelatif. Subjek penelitian ini adalah siswa remah (SMA Negeri 1 Kasihan) dengan rentang usia 16-17 tahun yang berjumlah 88 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan 2 buah alat ukur yaitu kuesioner kemampuan strategi *problem-focused coping* yang berjumlah 42 item valid dan kuesioner tingkat stress belajar yang berjumlah 46 item valid. Koefisien reliabilitas instrumen dianalisis dengan menggunakan teknik *Alfa Cronbach*. Dari hasil perhitungan reliabilitas pada kuesioner strategi *problem-focused coping* hasil koefisien korelasi adalah 0.937 serta untuk kuesioner tingkat stress belajar siswa diperoleh koefisien korelasi senilai 0.937.

Hasil analisis uji hipotesis menunjukkan bahwa; (1) nilai korelasi yaitu -0,667 dengan nilai signifikan berada pada angka $0,001 > 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara variabel strategi *problem-focused coping* dan tingkat stress belajar siswa. (2) Hasil tambahan dari penelitian pada hasil penelitian untuk strategi *problem-focused coping* sebagian besar subjek yaitu (51,1%) siswa masuk pada kategorisasi tinggi. Selanjutnya tingkat stress belajar siswa menunjukkan; sebagian besar subjek yaitu (45,5%) siswa masuk pada kategorisasi cukup tinggi. Adapun untuk usulan topik pada skala tingkat stress belajar siswa yaitu; (1) Tantangan Menjadikan ku Pribadi yang Cerdas dan Kuat! (2) Optimis akan Masa Depan dimulai dari Sekarang!. Usulan topik bimbingan untuk strategi *problem-focused coping* yaitu (3) Ruang Pintu dan Hati BK Terbuka bagi Siapa pun dan Apapun.

Kata kunci: tingkat stress belajar siswa, strategi *problem-focused coping*, remaja

ABSTRACT**CORRELATION OF PROBLEM FOCUSED COPING STRATEGY WITH THE LEVEL OF ACADEMIC STRESS DURING ONLINE LEARNING SITUATION**

(A Correlation study on Grade X students at SMA N 1 Kasihan 2021/2022 Academic Year)

Christina Niken Pawestri Atmojo
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
 2022

The main purpose of this study was: discover the relationship between problem-focused coping strategy and the level of academic stress in students. Furthermore, as an additional purpose, this study is made for: 1) to discover how high the relationship between problem-focused coping strategy; 2) to discover the level of academic stress of students; 3) to propose topic guidance based on the identification items on the scale of problem-focused coping strategy; 4) to propose program topic guidance based on the identification of items on the scale of academic stress.

This study is a correlational research with quantitative descriptive approach. The samples in this research are 88 students from Senior High School Students Negeri 1 Kasihan class X. The data collection technique used in this research was using 2 measuring instruments which are problem-focused coping strategy questionnaire with 42 valid items and an academic stress level questionnaire with 46 valid items. The instrument reliability coefficient was analysed using alpha Cronbach technique. Based on the calculation using the Alfa Cronbach on the problem-focused coping strategy questionnaire obtained a correlation coefficient of 0.937 and on the academic stress level obtained a correlation coefficient of 0.937

The analysis result of the research hypothesis shows $-0,667$ with a significant value which is $0,001 > 0,05$. These results indicate that there is a significant negative relation between problem-focused coping strategy and the level of academic stress. The additional result in this study of problem-focused coping strategy shows; most of the subjects which is (51,1%) are in high category. Also, the result of the academic stress level, most of the subjects which (45,5%) are in rather high category. Several suggestions for program guidance topics for problem-focused coping strategy scale was 1) The door and heart of guidance of counseling are open for anyone and any kind of problem! and guidance topics suggestion for academic stress level scales; 2) Challenges makes me a smart and strong person! 3) Optimism for the future starts from now on!

Keyword: *problem-focused coping strategy, the level of academic stress*