

## ABSTRACT

Putri, Glorya Rosario. (2013). *Designing Instructional Materials for the First Graders of SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta Using the Theory of Multiple Intelligences*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Every child has the same right to get good education, including the children with hearing impairment. In teaching the students with hearing impairment, the activities and the materials should be compatible with their hearing and academic abilities. The theory of multiple intelligences is chosen as the basis theory because it helps the students to learn through various activities and their strengths. It helps the students to learn English more easily and fun. There are no certain books or modules used in the learning process and the lack of hearing ability the students have encouraged the researcher to design a set of instructional materials for the first graders of *SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta* using the theory of multiple intelligences.

This research was carried out to answer two research questions: (1) How is a set of English instructional materials for the first graders of *SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta* using the theory of multiple intelligences designed? and (2) What does the designed set of English instructional materials for the first graders of *SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta* using the theory of multiple intelligences look like?

In order to answer the first research question, the researcher employed Borg and Gall's Research and Development (R&D) method and adapted Kemp's instructional design model. There were five steps of R&D method conducted in this research. They were: (1) Research and Information Collecting, (2) Planning, (3) Developing Preliminary Form of Product, (4) Preliminary Field Testing, and (5) Main Product Revision. Those steps were combined with Kemp's instructional design model

In order to answer the second research question, the researcher presented the final version of the designed materials. The designed materials consisted of four units. They were *Go Shopping*, *Throw out Your Rubbish Here!*, *Congratulations*, and *My Timetable*. Each unit was divided into six tasks, namely *Vocabulary World*, *Fun Reading*, *Let's Build Words*, *See and Repeat*, *Fun Practice*, and *I Did It!*

Based on the evaluation done by distributing post-design questionnaire to three respondents, the results showed that the mean of each statement ranged from 3 to 3.7 on the scale of 4. It meant that the designed materials were appropriate and acceptable to be used and applied for the first graders of *SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta*. The researcher hopes that the designed materials can give contribution to the teacher, the students, and other researchers who are interested in doing further research.

Keywords: Instructional materials, Multiple Intelligences, Hearing Impairment, *SMPLB B*

## ABSTRAK

Putri, Glorya Rosario. (2013). *Designing Instructional Materials for the First Graders of SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta Using the Theory of Multiple Intelligences*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Setiap anak memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan yang baik, terutama anak tuna rungu. Dalam pengajaran anak tuna rungu, aktifitas dan materi yang diajarkan sebaiknya disesuaikan dengan kemampuan mendengar dan akademiknya. Teori kecerdasan majemuk dipilih sebagai dasar teori karena teori ini dapat membantu siswa untuk belajar melalui berbagai macam aktifitas dan kelebihan yang mereka miliki. Tidak adanya buku atau modul yang pasti di dalam proses pembelajaran dan kekurangan mereka dalam mendengar, peneliti merancang satu set materi pembelajaran untuk siswa kelas 1 SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta dengan menggunakan teori kecerdasan majemuk.

Penelitian ini dilaksanakan untuk menjawab dua masalah penelitian: (1) Bagaimana satu set materi pembelajaran untuk siswa kelas 1 SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta dengan menggunakan teori kecerdasan majemuk? dan (2) Seperti apakah materi pembelajaran untuk siswa kelas 1 SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta dengan menggunakan teori kecerdasan majemuk tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan penelitian yang pertama, peneliti menggunakan *Research and Development (R&D)* atau model penelitian dan pengembangan milik Bord dan Gall, serta mengadaptasi model instruksi pembelajaran dari Kemp. Ada lima langkah dari *R&D* yang digunakan dalam penelitian ini. Kelima langkah tersebut adalah (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) perencanaan, (3) pengembangan materi awal, (4) pengujian awal di lapangan, dan (5) revisi materi. Semua langkah tersebut lalu digabungkan dengan model rancangan pembelajaran milik Kemp.

Untuk menjawab pertanyaan penelitian yang kedua, peneliti menyajikan versi akhir materi pembelajaran. Unit-unitnya yaitu *Go Shopping*, *Throw out Your Rubbish Here!*, *Congratulations!*, dan *My Timetable*. Materi pembelajaran terdiri dari empat unit. Setiap unitnya dibagi menjadi enam latihan. Latihan-latihannya adalah *Vocabulary World*, *Fun Reading*, *Let's Build Words*, *See and Repeat*, *Fun Practice*, dan *I Did It!*

Berdasarkan dari hasil evaluasi yang dilakukan dengan cara membagikan kuesioner penilaian kepada tiga responden, hasilnya menunjukkan bila nilai tengah dari setiap pernyataan berkisar antara 3 sampai 3.7 dari skala 4. Ini artinya materi pembelajaran tersebut cocok dan dapat diterima untuk digunakan dan diterapkan bagi siswa kelas 1 SMPLB B Karnnamanohara Yogyakarta. Peneliti berharap materi pembelajaran tersebut dapat memberikan kontribusi terhadap guru, siswa dan peneliti yang tertarik untuk meneliti bidang ini lebih lanjut.

Kata kunci: materi pembelajaran, kecerdasan majemuk, kerusakan pendengaran, SMPLB B