

ABSTRACT

Ariella, Puspita. (2026). *The Joannes Bosco Junior High School Students' Perception on the Use of Role Play to Improve Speaking Skills*. Yogyakarta: Department of English Language and Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

In the current era of education, speaking skills are important competencies that students must master. However, many students still struggle to speak English because of limited opportunities for speaking practice in the classroom, limited vocabulary, low self-confidence, and low motivation. One of the learning methods that can be used to solve this problem is role-play because this method provides students with opportunities to use English in real-life situations. Therefore, this study aimed to investigate perceptions of junior high school students at Joannes Bosco where teachers use role-play method to improve English speaking skills. The researcher used a descriptive quantitative approach using the survey design to answer the research question.

This research used purposive sampling, there are 35 participants selected based on specific criteria, namely 7th-grade students at Joannes Bosco Junior High School Yogyakarta and they had studied English using the role-play method.

The findings suggest that students have positive perceptions of role-play learning to develop their speaking skills by improving students' motivation and self-confidence, as well as providing them with opportunities to practice using English. Specifically, the majority of students showed increased motivation to speak English (94.3%), improved vocabulary and self-confidence after practicing role-play (94.3%), and changed their view of speaking in the class from scary to enjoyable (100%). Furthermore, these findings also indicate that role-play can be an effective teaching strategy for creating a more interactive, meaningful, and enjoyable learning experience for students when practicing speaking.

Keywords: Joannes Bosco Junior High School, Role-Play, Speaking Skills

ABSTRAK

Ariella, Puspita. (2026). Persepsi Siswa SMP Joannes Bosco terhadap Penggunaan Role Play untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. Yogyakarta: Program Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Pelatihan Guru, Universitas Sanata Dharma.

Di era pendidikan saat ini, keterampilan berbicara merupakan kompetensi penting yang harus dikuasai oleh siswa. Namun, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Inggris karena terbatasnya kesempatan untuk berlatih berbicara di kelas, kosakata yang terbatas, rasa percaya diri yang rendah, dan motivasi yang rendah. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah ini adalah permainan peran karena metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan bahasa Inggris dalam situasi kehidupan nyata. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki persepsi siswa SMP Joannes Bosco di mana guru-guru menggunakan metode permainan peran untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel purposif, dengan 35 peserta yang dipilih berdasarkan kriteria tertentu, yaitu siswa kelas 7 di Sekolah Joannes Bosco Yogyakarta yang telah mempelajari bahasa Inggris menggunakan metode permainan peran.

Temuan ini menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi positif terhadap pembelajaran melalui permainan peran untuk mengembangkan keterampilan berbicara mereka dengan meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa, serta memberi mereka kesempatan untuk berlatih menggunakan bahasa Inggris. Secara khusus, mayoritas siswa menunjukkan peningkatan motivasi untuk berbicara dalam bahasa Inggris (94,3%), peningkatan kosakata dan rasa percaya diri setelah berlatih permainan peran (94,3%), serta perubahan pandangan mereka terhadap kegiatan berbicara di kelas dari sesuatu yang menakutkan menjadi sesuatu yang menyenangkan (100%). Selain itu, temuan ini juga menunjukkan bahwa permainan peran dapat menjadi strategi pengajaran yang efektif untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif, bermakna, dan menyenangkan bagi siswa saat berlatih berbicara.

Kata kunci: SMP Joannes Bosco, Pembelajaran Peran, Keterampilan Berbicara