PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Sipayung, A.R. (2026). *"Indonesian Pre-service EFL Teachers' Pedagogical Decisions in Using English Songs during Teaching Practice"***.** Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The use of English songs has become a common practice in English language teaching because songs can support learning while increasing student engagement. However, limited research has explored how pre-service EFL teachers make pedagogical decisions when using songs during teaching practice and the challenges they encounter throughout the process. Therefore, this study aimed to investigate (1) how Indonesian pre-service EFL teachers make pedagogical decisions when using English songs during teaching practice and (2) to identify the challenges encountered by Indonesian pre-service EFL teachers when using English songs during teaching practice.

This study employed a descriptive qualitative research design. The participants were eight pre-service EFL teachers who integrated English songs into their lessons during their teaching practice program. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using thematic analysis supported by a screening questionnaire and participants' lesson plans.

The findings revealed that pre-service EFL teachers made pedagogical decisions based on their prior experiences and knowledge, classroom contextual considerations, and intended learning objectives. Learning experiences as students, experiences gained through teacher education, and classroom observations served as important sources informing their decision-making processes. In addition, participants considered students' characteristics, learning objectives, and the relevance and familiarity of songs when selecting and implementing songs in their lessons. After implementing the songs, participants also monitored students' responses, adapted their decisions during instruction, and reflected on their experiences to inform future teaching decisions

The study also found that participants encountered various challenges, including contextual constraints, difficulties in aligning songs with students' characteristics and learning objectives, and the need to respond to diverse student abilities and reactions. These findings suggest that pedagogical decision-making is a dynamic and context-dependent process. Therefore, the development of pedagogical reasoning is essential to help pre-service teachers make appropriate decisions when integrating songs into English language teaching.

Keywords: English songs, pedagogical decision-making, pedagogical reasoning, pre-service EFL teachers, teaching practice

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Sipayung, A.R. (2026), Keputusan Pedagogis Guru Prajabatan EFL di Indonesia dalam Menggunakan Lagu-Lagu Bahasa Inggris selama Praktik Mengajar. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penggunaan lagu berbahasa Inggris telah banyak diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris karena dapat mendukung proses belajar sekaligus meningkatkan keterlibatan siswa. Meskipun demikian, masih terbatas penelitian yang mengkaji bagaimana guru prajabatan EFL mengambil keputusan pedagogis ketika menggunakan lagu selama praktik mengajar serta tantangan yang mereka hadapi dalam proses tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki (1) bagaimana guru prajabatan EFL di Indonesia membuat keputusan pedagogis ketika menggunakan lagu-lagu bahasa Inggris selama praktik mengajar dan (2) mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh guru prajabatan EFL di Indonesia ketika menggunakan lagu-lagu bahasa Inggris selama praktik mengajar.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kualitatif. Partisipan penelitian terdiri atas delapan guru prajabatan EFL yang menggunakan lagu berbahasa Inggris selama program praktik mengajar. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru prajabatan EFL mengambil keputusan pedagogis berdasarkan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya, pertimbangan terhadap konteks kelas, serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Pengalaman belajar, pengalaman selama pendidikan guru, dan hasil observasi kelas menjadi sumber penting dalam proses pengambilan keputusan. Selain itu, peserta mempertimbangkan karakteristik siswa, tujuan pembelajaran, serta relevansi dan familiaritas lagu ketika memilih dan mengimplementasikan lagu dalam pembelajaran. Setelah mengimplementasikan lagu, peserta juga memantau respons siswa, menyesuaikan keputusan selama proses pembelajaran, dan merefleksikan pengalaman mereka untuk menjadi pertimbangan dalam pengambilan keputusan pengajaran di masa mendatang.

Penelitian ini juga menemukan bahwa peserta menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan kontekstual, kesulitan dalam menyesuaikan lagu dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran, serta kebutuhan untuk merespons keberagaman kemampuan dan respons siswa. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pengambilan keputusan pedagogis merupakan proses yang dinamis dan kontekstual. Oleh karena itu, kemampuan pedagogical reasoning perlu terus dikembangkan agar guru prajabatan dapat mengambil keputusan yang tepat ketika mengintegrasikan lagu dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kata Kunci: guru prajabatan EFL, lagu berbahasa Inggris, pedagogical reasoning, pengambilan keputusan pedagogis, praktik mengajar