

ABSTRACT

Astari, Angela Kenya. 2013. *ELESP Students 'Perception on the Use of Authentic Materials in Basic Reading I Class*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In Basic Reading I Class, the use of texts is necessary as the learning tools. In fact, the lecturers are interested in making the use of authentic materials in reading class. Yet, since the authentic materials are made not for educational purposes, the students may not perceive the use of authentic materials in reading class positively. In this case, the lecturers should be able to develop the authentic materials as the appropriate learning sources for the students of Basic Reading I Class. Thus, this research is conducted to survey how ELESP students perceive the use of authentic materials in Basic Reading I Class.

The research questions then were formulated as: 1) How are the authentic materials developed in Basic Reading I Class? and 2) What is students' perception on the use of authentic materials in Basic Reading I Class?

To answer the first research question, the researcher interviewed the lecturer of Basic Reading I Class. The results then were presented and discussed to obtain a clear picture of the development of authentic materials in Basic Reading I Class. The researcher distributed the questionnaires to the students in order to answer the second research question. Moreover, the researcher also interviewed six students in order to gain the further information on why they gave positive or negative responses to some statements in the questionnaire.

From the analysis, it could be concluded that: first, the development of authentic materials in Basic Reading I Class is done by adopting the authentic materials as learning sources for reading activities, pbwork, and also reader's logs. The lecturer keeps the originality of authentic texts, explains on the cultural aspect, selects the authentic materials and designs appropriate activities for the students. Second, in general, all of students (100%) have positive perception on the use of authentic materials in Basic Reading I Class. In fact, the authentic materials are the most preferable learning sources in Basic Reading I Class besides the textbooks. Generally, the most challenging part for the students is finding many unfamiliar vocabularies in the authentic materials. However, they still perceive the use of authentic materials positively since they believe that the challenge is beneficial to improve their vocabulary mastery. Therefore, the researcher then addressed several recommendations to 1) lecturers to keep using the authentic materials, vary the activities in class, and select the best appropriate authentic materials, 2) students to start developing reading habit outside the class and list the unfamiliar vocabularies, and 3) future researcher to design a set of authentic reading materials to the students or to conduct a deeper investigation over the use of authentic materials in Basic Reading I which focusses on certain aspect.

Keywords: the authentic materials, perception, Basic Reading I.

ABSTRAK

Astari, Angela Kenya. 2013. *ELESP Students 'Perception on the Use of Authentic Materials in Basic Reading I Class*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Di kelas *Basic Reading I*, penggunaan teks bacaan sangat penting sebagai media pembelajaran. Faktanya, para dosen tertarik untuk menggunakan teks otentik di kelas *reading*. Tetapi, karena teks otentik dibuat tidak untuk tujuan pendidikan, mahasiswa mungkin tidak memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan teks otentik di kelas *reading*. Dalam kasus ini, dosen seharusnya mampu mengembangkan materi otentik supaya menjadi sumber belajar yang tepat bagi siswa di kelas *Basic Reading I*. Oleh karena itu, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mencari tahu persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris terhadap penggunaan teks otentik di kelas *Basic Reading I*.

Pertanyaan-pertanyaan yang kemudian akan dijawab dalam skripsi ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana teks autentik dikembangkan di kelas *Basic Reading I*? dan 2) Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap penggunaan teks otentik di kelas *Basic Reading I*?

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, peneliti mewawancarai dosen pengampu mata kuliah *Basic Reading I*. Data penelitian disajikan dan dibahas untuk mendapatkan gambaran yang jelas mengenai pengembangan materi otentik di kelas *Basic Reading I*. Peneliti menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa untuk menjawab rumusan masalah yang kedua. Selain itu, peneliti juga mewawancarai enam mahasiswa untuk mendapatkan informasi lebih lanjut mengenai alasan mahasiswa memberikan respon positif atau negatif ketika mengisi kuisoner.

Berdasarkan analisa data, dapat disimpulkan bahwa: pertama, perkembangan materi otentik di kelas *Basic Reading I* dilakukan dengan cara mengadopsi materi otentik menjadi bahan bacaan di dalam kelas, *pbwork*, dan juga *reader's logs*. Dosen tidak merubah materi otentik (asli), menjelaskan aspek budaya kepada mahasiswa, memilih materi otentik, dan memberikan kegiatan yang sesuai untuk mahasiswa. Kedua, secara umum, semua mahasiswa (100%) memberikan tanggapan yang positif terhadap penggunaan materi otentik di kelas *Basic Reading I*. Faktanya, materi otentik menjadi sumber pembelajaran yang paling disukai di kelas *Basic Reading I* selain teks bacaan dari buku pelajaran. Pada umumnya, mahasiswa menemukan tantangan ketika menemukan banyak kosa kata baru di materi otentik. Akan tetapi, mahasiswa tetap memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan teks autentik di kelas *Basic Reading I* karena tantangan itu bermanfaat bagi mereka untuk memperkaya perbendaharaan kosa kata. Oleh karena itu, peneliti kemudian mengusulkan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada: 1) para dosen untuk tetap menggunakan materi otentik, memvariasi kegiatan di kelas, dan memilih materi autentik yang tepat, 2) seluruh mahasiswa untuk membangun kebiasaan membaca di luar kelas dan mendata kosa kata baru yang ditemukan di materi otentik, dan 3) calon peneliti selanjutnya untuk merancang materi dari bacaan otentik untuk mahasiswa, atau melakukan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

penelitian lebih lanjut tentang penggunaan materi otentik di kelas *Basic Reading I* yang fokus terhadap aspek tertentu .

Kata kunci: tanggapan, materi otentik, kelas *Basic Reading I*.

